

Dodatek č.j. 166/13,
kterým se mění školní vzdělávací program
JARO (Jedinečnost Aktivita Radost Optimismus)



Dne: 28.8.2013
Platnost od 1.9.2013

Vydává: Mgr. Petr Urbánek
ředitel školy

Změny v části 1 – IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název	JARO (Jedinečnost Aktivita Radost Optimismus)
Platnost	od 1. 9. 2013
Koordinátor	Mgr. Marek Houzar
Délka studia v letech:	9
Forma vzdělávání	-

Použité RVP

Název	RVP ZV Základní vzdělávání
Dosažené vzdělání	Základní vzdělání

Identifikační údaje školy

Název školy	Základní škola, Brno, Labská 27
Adresa	Labská 27, Brno 625 00
IČ	49465872
Kontakty	
Ředitel	Mgr. Petr Urbánek
Telefon	547218165
Fax	547243698
Email	skola@zslabska.cz
www	www.zslabska.cz

Zřizovatel

Název	Statutární město Brno, Městská část Brno-Starý Lískovec
IČ	44992785
Adresa	Klobásova 9, 62500 Brno
Kontakt	Vladan Krásný, starosta MČ
Telefon	547139211
Fax	547139230
Email	info@staryliskovec.cz
www	www.staryliskovec.cz

Změny v části 2.1. – CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Úplnost a velikost školy

Základní škola, Brno, Labská 27 je plně organizovanou školou s 1. – 9. ročníkem a nachází se v sídlišti Brno – Starý Lískovec.

Škola má ve všech ročnících alespoň 2 souběžné třídy. V některých ročnících počty žáků umožňují otevřít 3 souběžné třídy. Ve školním roce 2013/2014 nastoupí 432 žáků do 20 tříd. Součástí školy je školní družina s 5 odděleními s kapacitou 150 žáků. a dále školní jídelna, která zajišťuje stravování jak pro žáky naší školy, tak pro EKO gymnázium a cizí strávníky. Škola zajišťuje od školního roku 1999/2000 činnost sportovních tříd v 5. – 9. ročníku se zaměřením na lední hokej.

Areál školy

Škola byla vybudována na rozsáhlém areálu. Samotná budova se skládá z několika vzájemně propojených pavilonů:

- pavilon „A“ - je členěn na 3 „respiria“, jsou zde umístěny třídy 1. stupně, odborné učebny Aj a anglická knihovna
- pavilon „B“ – je také členěn na 3 „respiria“, jsou zde umístěny třídy 2. stupně a odborné učebny
- pavilon „C“ – propojuje pavilony A a B, jsou zde umístěny herny školní družiny, kancelář ředitele a hospodářky školy, sborovna
- pavilon „D“ - propojuje pavilony A a B, jsou zde umístěny učebny dílen a učebny, které má pronajmuty EKO gymnázium
- pavilon „E“ – zde se nachází tělocvična a bazén se zázemím
- pavilon „F“ – zde se nachází školní jídelna a kuchyň
- pavilony A, B, C, D vytváří uzavřené atrium školy, které je za pěkného počasí využíváno o přestávce žáky školy
- součástí areálu školy je rozsáhlé sportoviště zahrnující travnaté hřiště, běžecký ovál s umělým povrchem a další 3 menší plochy také s umělým povrchem.

K areálu školy je přičleněna také budova patřící EKO gymnáziu. S našimi budovami, kde si pronajímá a využívá několik učeben v pavilonu D, tělocvičnu a jídelnu, je propojena nadzemní uzavřenou chodbou.

Vybavení školy

Budova školy byla postavena v roce 1978. Ačkoliv byla už v minulosti důležitým způsobem opravována (výměna části oken), je nezbytná rozsáhlejší modernizace vnější vzhledu budovy – oprava a zateplení střechy a pláště budovy, výměna oken. Celková oprava je nachystána na nejbližší období.

V budově školy je 25 učeben a 13 odborných pracoven. Menší část budovy je pronajata soukromému EKO gymnáziu z rozhodnutí ÚMČ. Na škole jsou k dispozici 2 počítačové učebny s více jak 40 počítači, jazyková sluchátková učebna a 3 další jazykové učebny, dále odborné učebny F, Ch, Př, společenských věd, Hv, dílny, informační a oddychové centrum pro žáky. Všechny třídy 1. stupně, učebny Aj i většina odborných učeben 2. stupně je vybavena interaktivními tabulemi.

Pro ŠD jsou k dispozici 4 specializované herny. Díky nárůstu dětí je nutno 5. oddělení družiny umístit v kmenové třídě 1. stupně.

Škola má kvalitní hygienické zázemí v souladu s normami.

V době přestávky využívají žáci též atrium školy a část sportovního areálu. Mají vytvořeny vhodné podmínky pro pitný režim i možnost nákupu základního občerstvení v různých automatech.

Všichni vyučující mají své kabinety, které jsou vybaveny PC nebo notebooky s napojením na internet. Další volný přístup ped. pracovníků k Internetu je ve sborovně, informačním centru, v kancelářích. Ve sborovně je k dispozici kopírka.

Materiální vybavení je průběžně doplňováno dle finančních možností.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, zástupci ředitele pro 1 i 2. stupeň, učiteli 1. a 2. stupně, vychovatelkami školní družiny a asistenty pedagogů. Ve školní roce 2013/2014 bylo z tohoto celkového počtu 36 členů 6 mužů.

Na škole díky zapojení do projektu RAMS VIP III působí také školní psycholožka a školní speciální pedagožka. Dalšími členy Školního poradenského pracoviště jsou výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Škola má uzavřenu smlouvu o spolupráci při zajištění činnosti sportovních tříd s klubem HC Kometa Brno. Výuku ledního hokeje pro naše žáky-hokejisty tak zabezpečují 4 trenéři. Ti zabezpečují nejen vlastní trenérskou výuku ledního hokeje, ale spolupracují s třídními učiteli a vedením školy při řešení dalších situací školní docházky žáků-hokejistů.

Téměř všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní, pouze 1 paní učitelka si doplňuje vzdělání vysokoškolským studiem a 2 pedagogové Aj mají státní zkoušku z angličtiny. Jedná se o pedagogy s více jak 15tiletou, respektive 20tiletou praxí a jejich výuka má tak patřičnou kvalitu, což potvrdila i inspekce.

Pedagogický sbor je stabilizován. Obměna probíhá většinou přirozeně v souvislosti s odchody do důchodu. Bude pokračovat v posledních letech takto započatá přirozená generační obměna.

Uchazeči procházejí při přijímání pečlivým výběrovým řízením, včetně ukázkových hodin se žáky. Snahou je a bude mít na škole zkušený a věkově vyvážený pedagogický sbor s dostatečným zastoupením i mužů.

Škola zajišťuje svými učiteli odbornou výuku plavání i pro 4 okolní školy.

Většina učitelů prošla školeními pro práci se žáky s SPU, pro práci s talentovanými žáky, školeními ke ŠVP, pro práci s ICT, odborně metodickými a speciálními školeními apod. Lze konstatovat, že většina učitelů se dále systematicky vzdělává.

Řada učitelů spolupracuje s pedagogickou fakultou při přípravě budoucích učitelů, dále učitelé školy se podílí na práci různých metodických sekcí v rámci města a na přípravě žákovských soutěží a olympiád.

Charakteristika žáků

Žáci školy jsou převážně ze sídliště a staré zástavby MČ Brno – Starý Lískovec. Nemalá část žáků dojíždí na školu z jiných MČ a příměstských obcí, část těchto žáků dojíždí i z větších vzdáleností z důvodu docházky do sportovních tříd se specializací na lední hokej.

Žáci pochází ve většině z vhodného sociálně kulturního prostředí.

Škola pravidelně spolupracuje s PPP na diagnostice a péči o žáky se SVP, o integrované žáky, i o žáky, pro které byl do třídy přidělen asistent pedagoga.

Značná část žáků, zejména 1. stupně pracuje v různých zájmových útvarech při škole.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do projektu RAMPS VIP III (působení školního psychologa a speciálního pedagoga), „Zdravá škola“, „Kouření a já“, EUDAP-2 a intenzifikace činnosti sportovních tříd (lední hokej).

Škola má za sebou úspěšnou roční realizaci projektu EU na podporu výuky anglického jazyka v ceně cca 5,5 mil. Kč.. Počítáme s pokračováním všech klíčových aktivit vzešlých z projektu nejen po dobu udržitelnosti, ale i v dalším období.

Dalším projektem, díky kterému došlo ke zkvalitnění výuky, jak po stránce organizační a didaktické, tak i po stránce materiálního vybavení pro výuku, byl projekt „EU – peníze školám“. Dlouhodobě spolupracujeme s ekologickými organizacemi, kde se podílíme na různých aktivitách s ekologickou náplní.

Řada učitelů pracuje na třídních projektech různého zaměření (podnikatelství, informatika apod.). Škola pořádá kulturně vzdělávací pobyty v zahraničí, LVVZ, ŠvP, odborné exkurze s různým zaměřením v ČR i v zahraničí, do školy dochází na besedy odborníci z různých oblastí, či umělci.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

S většinou rodičů škola velmi dobře spolupracuje. Rodiče mají možnost průběžných konzultací s třídními i s dalšími učiteli.

4x ročně se konají třídní schůzky nebo hovorové hodiny.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek, obecního časopisu, vývěskami školy apod.

Škola pořádá pro rodiče různé veřejné akce (ukázky práce, akademie, Dny otevřených dveří apod.).

Na škole pracuje školská rada.

Škola spolupracuje s řadou subjektů sportovního zaměření (hokej, plavání, atletika), dále s mateřskými školami, CVČ, DDM, PC, Policíí, knihovnami, ekologickými organizace, SOU apod.

Škola organizuje sportovní dny pro děti, vytváří různé tradice (slavnostní zahájení a ukončení školního roku, výstavky prací, tvořivé vánoční dílny), spolupracuje s ÚMČ při veřejných akcích. Zvelebujeme okolí školy.

Změny v části 3 – UČEBNÍ PLÁN:

- Bylo provedeno několik změn v učebním plánu. Nové znění učebního plánu je následující:

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Matematika	4	4	4+1	4+1	4	22
Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	7	7	40
Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3+1	3+1	14
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	1 1/2	1+1	3.5
Vlastivěda	-	-	-	1 1/2	1+1	3.5
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	18	22	23	23	104
Celkem disponibilní dotace	3	4	2	2	3	14
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Matematika	4	4	3+1	4+1	17
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	16
Anglický jazyk	3+1	3	3	3+1	14
Německý jazyk	-	0+2	0+3	-	5
Informatika	1	0+1	-	-	2
Dějepis	1+1	2	2	2	8
Základy společenských věd	1	1	1	1	4
Fyzika	1+1	1+1	1+1	2	8
Přírodopis	1+1	1+1	1+1	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	-	1	0+1	3
Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	4
volitelné	-	0+1	0+1	0+2	4

Celkový učební plán

RVP	1. stupeň	2. stupeň	sum	ŠVP	1. stupeň	2. stupeň	sum
Matematika a její aplikace	20	15	35		22	17	39
Matematika	0	0	0	Matematika	22	17	39
Jazyk a jazyková komunikace	44	33	77		54	35	89
Český jazyk a literatura	35	15	50	Český jazyk a literatura	40	16	56
Cizí jazyk	9	12	21	Anglický jazyk	14	14	28
Další cizí jazyk	0	0	0	Německý jazyk	0	5	5
Informační a komunikační technologie	1	1	2		1	2	3
Informační a komunikační technologie	0	0	0	Informatika	1	2	3
Člověk a jeho svět	12	0	12		14	0	14
Člověk a jeho svět	0	0	0	Prvouka	7	0	7
Člověk a jeho svět	0	0	0	Přírodověda	3.5	0	3.5
Člověk a jeho svět	0	0	0	Vlastivěda	3.5	0	3.5
Člověk a společnost	0	11	11		0	12	12
Dějepis	0	0	0	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	0	0	0	Základy společenských věd	0	4	4
Člověk a příroda	0	21	21		0	27	27
Fyzika	0	0	0	Fyzika	0	8	8
Přírodopis	0	0	0	Přírodopis	0	8	8
Chemie	0	0	0	Chemie	0	4	4
Zeměpis	0	0	0	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura	12	10	22		12	10	22
Hudební výchova	0	0	0	Hudební výchova	5	4	9

Výtvarná výchova	0	0	0	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví	10	10	20		10	11	21
Tělesná výchova	10	0	10	Tělesná výchova	10	8	18
Výchova ke zdraví	0	0	0	Výchova ke zdraví	0	3	3
Člověk a svět práce	5	3	8		5	4	9
Člověk a svět práce	0	0	0	Pracovní činnosti	5	4	9
disponibilní	14	24	38		14	28	34
Celkem	104	104	208		104	98	202

Volitelné předměty

7. ročník

volitelné

Domácnost	1
Sportovní výchova	1
Konverzace v anglickém jazyce	1

8. ročník

volitelné

Domácnost	1
Sportovní výchova	1
Digitální technologie	1

9. ročník

volitelné

Domácnost	2
Německý jazyk	2
Sportovní výchova	2
Konverzace v anglickém jazyce	2

Poznámky k učebnímu plánu:

I. stupeň

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje formou dvou vyučovacích předmětů: český jazyk a anglický jazyk. Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter. Obsahuje tyto části: komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Minimální časová dotace je posílena o 5 hodin. Ve 3. ročníku o 1 hodinu, v 1. a 2. ročníku o 2 hodiny. V 1. ročníku není předmět striktně dělen na jeho tři části, vyučuje se komplexně. O časové dotaci na jednotlivé části předmětu rozhoduje vyučující. Vyučovací předmět anglický jazyk je prioritou školy. S výukou začínáme již v 1. ročníku. Minimální časovou dotaci jsme posílili o 5 vyučovacích hodin. V 1., 4. a 5. ročníku o 1 hodinu, ve 2. ročníku o 2 hodiny.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je tvořena jedním vyučovacím předmětem matematika. Minimální časová dotace je posílena o 1 hodinu ve 3. a 4. ročníku.

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je vyučována pod názvem informatika v 5. ročníku.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje formou tří vyučovacích předmětů: prvouka v 1.-3. ročníku, přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Minimální časová dotace je posílena o 2 vyučovací hodiny.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova. Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně 1 hodinu týdně. Výtvarná výchova je vyučována v 1., 2., a 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizován v předmětu tělesná výchova 2. hodiny týdně. Hodiny jsou společné pro chlapce i dívky.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována v předmětu pracovní činnosti. Vyučujeme tematické okruhy práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti a pěstitelské práce. Předmět vyučujeme 1 hodinu týdně v 1.-5. ročníku, chlapce a dívky společně.

2. stupeň

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je vyučována formou více vyučovacích předmětů: povinné předměty český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk a volitelné předměty (popsány samostatně na konci). Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter. Obsahuje tyto části: komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Minimální časová dotace je posílena o 1 hodinu v 9. ročníku. Vyučování anglického jazyka je prioritou naší školy. Časová dotace je posílena v 6. a 9. ročníku o 1 hodinu. Vyučovací předmět německý jazyk je jako povinný vyučován od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny (s předpokladem budoucí dotace 2 hodiny postupně v 8. a 9. ročníku), respektive od 8. ročníku s dotací 3 hodiny (s předpokladem budoucí dotace 3 hodiny v 9. ročníku).

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je vyučována v jednom vyučovacím předmětu matematika. Minimální časová dotace je posílena v 8. a 9. ročníku o jednu hodinu.

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** tvoří jeden povinný vyučovací předmět informatika. Časová dotace je posílena v 7. a 8. ročníku o 1 hodinu.

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je vyučována formou dvou předmětů: dějepis a základy společenských věd. Oba předměty vyučujeme od 6. do 9. ročníku. Minimální časová dotace je posílena o 1 vyučovací hodinu v 6. ročníku, ve vyučovacím předmětu dějepis.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je vyučována formou čtyř vyučovacích předmětů: fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. Minimální časová dotace je posílena o 1 hodinu v 6., 7. a 8. ročníku v předmětu fyzika a o 1 vyučovací hodinu v 6., 7. a 8. ročníku v předmětu přírodopis.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je vyučována formou dvou předmětů: hudební výchova a výtvarná výchova.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vyučována formou dvou vyučovacích předmětů: tělesná výchova a výchova ke zdraví. Minimální časová dotace je posílena o 1 hodinu v 9. ročníku v předmětu výchova ke zdraví. Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje odděleně pro chlapce a dívky.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je vyučována v předmětu pracovní činnosti v těchto tematických okruzích: práce s technickými materiály, design a konstruování, příprava pokrmů a svět práce. Minimální časová dotace je posílena o 1 vyučovací hodinu v 9. ročníku. Všechny tematické okruhy se vyučují společně pro chlapce i dívky.

Volitelné předměty nabízíme od 7. do 9. ročníku. V 7. a 8. ročníku po 1 hodině týdně z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Nabízíme předměty: konverzace v anglickém jazyce a německý jazyk rozvíjející oblast Jazyk a jazyková komunikace (německý jazyk je nabízen pouze v 9. ročníku, jehož žáci neměli během studia povinný německý jazyk), digitální technologie rozvíjející oblast Informační a komunikační technologie, sportovní činnosti rozvíjející oblast Člověk a zdraví a domácnost rozvíjející oblast Člověk a svět práce. Nabídka volitelných předmětů v jednotlivých ročnících je zpracována v tabulkách u učebního plánu.

Změny v části 4 – UČEBNÍ OSNOVY:

Český jazyk

- ve 4. ročníku v učebním bloku STAVBA VĚTY vypuštěno učivo:
 - věty s nevyjádřeným podnětem

Anglický jazyk

- došlo k větším změnám v učivu v 1., 2. a 6.-9. ročníku. Nové znění učebních osnov v těchto ročnících je následující:

1. ročník

0+1 týdně, P

Seznámení s jazykem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům		Odlišení mateřského a cizího jazyka. Seznámení s kulturou jiné země. Důraz je kladen na získání kladného vztahu k předmětu.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti		

Témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům• používá obrázkový abecední slovník učebnice• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob	Získávání slovní zásoby na dané téma-uplatnění mezipředmětových vztahů. Upevňování slovní zásoby pomocí písní, básní, her, obrázků a říkadel. Slovní zásoba na témata: barvy čísla školní pomůcky rodina hračky oblečení oslava narozenin koupání zvířata svátky

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník Pohádky Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova 1. ročník Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pracovní činnosti 1. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	

2. ročník

1+1 týdně, P

Pozitivní vztah k cizímu jazyku

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje předměty kolem sebe přiřadí psaný projev ke správnému významu sdělí, kolik mu je let 	Důraz kladen na pozitivní vztah k jazyku, nestresový předmět. Rozšiřování slovní zásoby. Zapojení se do základních komunikačních situací.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Prvouka 2. ročník Pohádky a pověsti Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti Tělesná výchova 2. ročník Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	

Témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje předměty kolem sebe 	Procvičování a upevňování pomocí her, soutěží, říkanek a písní.

<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí psaný projev ke správnému významu • sdělí, kolik mu je let • dokáže vykonávat jednoduché pokyny i bez gestikulační nápovědy • dokáže zadat ostatním jednoduché pokyny • rozliší členy rodiny • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 	<p>Slovní zásoba na téma: zvířata ve volné přírodě škola, školní potřeby jídlo popis obličeje můj dům léto volný čas, hry svátky</p>
---	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p>Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Prvouka 2. ročník Lidé a čas Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník Pohádky a pověsti Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti Tělesná výchova 2. ročník Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pracovní činnosti 2. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	

6. ročník
3+1 týdně, P
Místa

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Předložky místa

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v jednoduchém textu • rozšíří si slovní zásobu týkající se bydlení, oblékání a stravování • na základě získané slovní zásoby odpoví na kladené otázky 	Tvary there is/there are Sloveso can/can't
--	---

Lidé

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, podá informace o sobě a své rodině, přátelích • osvojí si slovní zásobu k popisu osoby • převypráví text ve zkrácené podobě • předvede jednoduchý rozhovor se spolužáky na dané téma • zaujme stanovisko, porovná a dokáže zhodnotit dialog ostatních osob • doplní vhodné chybějící údaje 	<p>Popis osob se slovesy have got a be</p> <p>Přítomný čas průběhový - věty kladné, záporné a otázka</p> <p>How much?</p>

Můj život

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si názvy barev, čísel, oblečení, druhy sportů a aktivit • bude umět číst text s porozuměním, zvládne odpovědi na otázky z textu, rozhodne o doplnění vhodných chybějících údajů • reprodukuje slyšené slovo a věty • vyjádří vlastními slovy a gramaticky správně požadované údaje 	<p>Přítomný čas prostý - kladné a záporné věty, otázka</p> <p>Odpovědi yes, no a otázky wh-</p> <p>Příslovce času</p> <p>Řadové číslovky</p>

Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchou otázku k získání potřebné odpovědi • recituje a zazpívá jednoduchá říkadla a písničky • dokáže se orientovat v jednoduchém textu popisujícím život zvířat 	<p>Přítomný čas průběhový - otázky a krátké odpovědi</p> <p>Střídání přítomného času prostého a průběhového</p> <p>Předmětné tvary zájmen</p>

7. ročník

3+1 týdně, P

Prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte širší okruh tištěných materiálů • řeší jednoduché situace související se cestováním, s plány do budoucna a 	<p>Minulý čas, sloveso být</p> <p>Pravidelná slovesa</p> <p>Nepřavidelná slovesa</p>

poznáváním cizích zemí <ul style="list-style-type: none"> • formuluje údaje o své osobě 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Konverzace v anglickém jazyce 7. ročník Moje rodina, domov Výtvarná výchova 7. ročník Kresba Výtvarná výchova 7. ročník Malba

Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte širší okruh tištěných materiálů • na základě poslechu nahrávek rodilých mluvčích si formuje a upevňuje správnou výslovnost • přeloží neznámá slova a výrazy pomocí slovníku • pomocí fonetických znaků uvedených ve slovníku vysloví správně nalezený výraz • bude umět o něco požádat, poděkovat a odmítnout • reprodukuje a obměňuje zadanou konverzaci 	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Neurčitý člen a/an Some/any How much? How many? Členy a/an, some, the A little, a few	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy	Základy společenských věd 7. ročník Život mezi lidmi	Výtvarná výchova 7. ročník Malba

životního prostředí		
---------------------	--	--

Svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte širší okruh tištěných materiálů • na základě poslechu nahrávek rodilých mluvčích si formuje a upevňuje správnou výslovnost • řeší jednoduché situace související se cestováním, s plány do budoucna a poznáváním cizích zemí • formuluje údaje o své osobě • dokáže popsat své zájmy • přeloží neznámá slova a výrazy 	<p>How - otázky Stupňování přídavných jmen - 2. a 3. stupeň Přirovnání as...as</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	<p>Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání</p>	<p>Výtvarná výchova 7. ročník Kresba Výtvarná výchova 7. ročník Malba</p>

Zábava

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě poslechu nahrávek rodilých mluvčích si formuje a upevňuje správnou výslovnost • získá schopnost vyjádřit své plány do budoucna • reprodukuje a obměňuje zadanou konverzaci • dokáže popsat své zájmy • sdělí základní informace, vyjádří hlavní myšlenku z textu • přeloží neznámá slova a výrazy 	<p>Budoucí čas - tvar going to Přídavná jména, příslovce</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Základy společenských věd 7. ročník Svět kolem nás	

8. ročník

3+1 týdně, P

Představování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen domluvit si setkání, společenský program, nakupovat různé zboží, vstupenky užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, politování, omluvu, prosbu, žádost, blahopřání vyplní běžný formulář a dotazník napiše stručně svůj životopis 	Osobní informace Přítomný čas prostý, průběhový

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	Výchova ke zdraví 8. ročník Společenské chování Výchova ke zdraví 8. ročník Rozvoj osobnosti, rodina	Výchova ke zdraví 8. ročník Společenské chování

Můj život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pochozí celkový význam neznámého textu, rozliší v něm to nejdůležitější, dokáže sám zpracovat následné úkoly je schopen domluvit si setkání, společenský program, nakupovat různé 	Minulý čas slovesa být Pravidelná a nepravidelná slovesa Otázky

zboží, vstupenky <ul style="list-style-type: none"> • napíše stručně svůj životopis • dokáže odpovídat na otázky týkající se textu • poskytne informace o sobě, své rodině a přátelích 	
---	--

Budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí celkový význam sdělení • vyjadřuje své pocity a reakce • stručně sdělí obsah textu 	Will pro budoucnost Will pro rozhodnutí

Čas a místa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen domluvit si setkání, společenský program, nakupovat různé zboží, vstupenky • pochopí celkový význam sdělení • dokáže vyhledat neznámý výraz ve slovníku a dosadit do textu 	Minulý čas průběhový - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi Střídání minulého času prostého a průběhového

Londýn

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen domluvit si setkání, společenský program, nakupovat různé zboží, vstupenky • pochopí celkový význam sdělení • dokáže odpovídat na otázky týkající se textu • dokáže vyhledat neznámý výraz ve slovníku a dosadit do textu 	Určitý člen the při popisu místa Členy a/ a the - popis místa

9. ročník

3+1 týdně, P

Zkušenosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na otázky týkající se přečteného i slyšeného textu • dokáže doplnit chybějící údaje • tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob • reaguje na běžné situace každodenního života • vyjádří a popíše charakterové vlastnosti člověka a jeho vzhled • převypráví obsah textu 	Předpřítomný čas Předpřítomný čas - otázka Příslovce never a ever

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým i složitějším pokynům, radám a varováním • rozšiřuje si slovní zásobu • řeší situace týkající se cestování 	
---	--

Problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně se orientuje v abecedním slovníku, dokáže odvodit potřebné výrazy z nalezených slov • řeší situace související se seznamováním, telefonickým rozhovorem • na základě porozumění textu vyjádří hlavní myšlenky a důležité detaily • rozumí obsahu sdělení, dokáže je svými slovy zopakovat a obměnit • rozšiřuje si slovní zásobu • rozumí jednoduchým i složitějším informacím z textu čteného i poslechu 	<p>Tvary slova should, shouldn't Použití sloves must, mustn't, don't have to</p>

Lidé našeho života

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší zásadní informaci od informace nepodstatné • reaguje na otázky týkající se přečteného i slyšeného textu • rozšiřuje si slovní zásobu • vyjádří své zážitky, dojmy a přání 	<p>Vztažné věty Trpný rod Popis člověka Šikana</p>

Zábava

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě porozumění textu vyjádří hlavní myšlenky a důležité detaily • vyjádří a popíše charakterové vlastnosti člověka a jeho vzhled • orientuje se v textu • je schopen používat jednoduché i složitější obraty • na základě získané slovní zásoby vyplní dotazník 	<p>Questions tags Conditionals Reflexive pronouns Used to</p>

Německý jazyk

- vypuštěny učební osnovy volitelného předmětu Německý jazyk v 7. a 8. ročníku. V platnosti zůstávají pouze učební osnovy volitelného předmětu v 9. ročníku.
- nově vydány učební osnovy předmětu Německý jazyk jako povinného předmětu začínajícího v 7., respektive 8. ročníku. Nové znění učebních osnov je následující:

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- zahrnuje získávání receptivních, produktivních a interaktivních dovedností,
- poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa,
- pomáhá snižovat jazykové bariéry,
- umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice,
- vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech,
- směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Organizace výuky

K výuce cizího jazyka jsou využívány jazykové učebny a kmenové třídy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáka k sebekritickému hodnocení výsledků svého učení
- vedeme žáka k uvádění poznatků do souvislostí
- podporujeme u žáků rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění a práci s textem, jak v písemné, tak i v ústní podobě

Kompetence k řešení problémů

- na modelových příkladech objasňujeme žákům způsoby řešení problémových situací
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky ústně i písemně
- vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí, porozumění jim a k vhodné reakci na ně
- podporujeme porozumění různým textům, obrazovým materiálům a běžně užívaným gestům
- vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve dvojicích i ve skupinách
- podporujeme obměnu skupin, ve kterých žáci pracují
- využíváme zkušeností integrovaných zahraničních spolužáků, kteří nás seznamují s kulturou své země

Průřezová témata pokrývaná předmětem

7. ročník

2 týdně, P

První kroky

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:	<ul style="list-style-type: none"> osvojí si správnou výslovnost, intonaci a přízvuk seznamuje se s německy mluvícími zeměmi 		Německá abeceda Pozdravy Dny v týdnu Barvy Jazykolamy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané			

Bydlím, jmenuji se

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Časování pravidelných sloves v jednotném čísle, sloveso sein
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na něm. pokyny a otázky učitele vyjadřuje se o sobě, své rodině a o svých zájmech vyplní jednoduchý formulář 	Zápor nicht, nein Sloveso mögen Slovosled oznamovací věty Slovosled otázky zjišťovací Slovosled W - otázek

Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	přivlastňovací zájmena mein, meine, dein, deine
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se o sobě, své rodině a o svých zájmech popisuje danou situaci na obrázku porozumí krátkému obrázkovému příběhu porozumí důležitým informacím vyplývajícím z poslechu 	přídavná jména v přísudku vazba von protiklady

Moji přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Časové údaje Uhr, Stunde
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daném textu vytvoří otázky a odpoví na ně vyjadřuje se o sobě, své rodině a o svých zájmech 	Předložka um v časových údajích Gern - am liebsten Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Přivlastňovací zájmena ihr, sein Ich mag / nicht

Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Školní potřeby, pojmenování předmětů
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na něm. pokyny a otázky učitele vytvoří otázky a odpoví na ně pracuje se slovníkem rozumí různým informačním sdělením 	Rozkazovací způsob Zápor kein Určitý člen der, die, das Neurčitý člen ein, eine, ein

Moje záliby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří otázky a odpoví na ně vyjadřuje se o sobě, své rodině a o svých zájmech porozumí důležitým informacím vyplývajícím z poslechu odpoví stručně na písemné sdělení 	<p>Časování pravidelných sloves v přítomném čase Čsování sein Předložka am v časových údajích Popis činnosti během týdne Telefonování : domluva, odmítnutí Odpověď na dopis, e-mail, sms</p>

8. ročník

3 týdně, P

První kroky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na německé pokyny a otázky učitele osvojí si správnou výslovnost, intonaci a přízvuk 	<p>Německá abeceda Pozdravy Dny v týdnu Barvy Jazykolamy</p>

Bydlím, jmenuji se

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na německé pokyny a otázky učitele napíše jednoduchý dopis o sobě a své rodině orientuje se v mapě, popíše své město vyplní jednoduchý formulář 	<p>Časování pravidelných sloves v jednotném čísle, sloveso sein Zápor nicht, nein Sloveso mögen Slovosled oznamovací věty Slovosled otázky zjišťovací Slovosled W - otázek</p>

Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše svoji rodinu, přátele, zájmy popisuje danou situaci na obrázku porozumí krátkému obrázkovému příběhu porozumí důležitým informacím, které vyplývají z poslechu 	<p>přivlastňovací zájmena mein, meine, dein, deine přídavná jména v přísudku vazba von protiklady</p>

Moji přátelé

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v daném textu • vytvoří otázky a odpovědi k danému textu • popíše svoji rodinu, přátele, zájmy 	<p>Časové údaje Uhr, Stunde Předložka um v časových údajích Gern - am liebsten Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Přivlastňovací zájmena ihr, sein Ich mag / nicht</p>
---	---

Škola

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na německé pokyny a otázky učitele • vytvoří otázky a odpovědi k danému textu • pracuje se slovníkem • rozumí různým informačním sdělením 	<p>Školní potřeby, pojmenování předmětů Rozkazovací způsob Zápor kein Určitý člen der, die, das Neurčitý člen ein, eine, ein</p>

Moje záliby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří otázky a odpovědi k danému textu • popisuje jednoduchými větami obsah textu • popíše svoji rodinu, přátele, zájmy • formuluje svá přání, myšlenky • porozumí důležitým informacím, které vyplývají z poslechu 	<p>Časování pravidelných sloves v přítomném čase Časování sein Předložka am v časových údajích Popis činnosti během týdne Telefonování : domluva, odmítnutí Odpověď na dopis, e-mail, sms</p>

Mám počítač

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v daném textu • pracuje se slovníkem • rozumí různým informačním sdělením 	<p>Časování haben 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem Zápor kein ve 4. pádu</p>

Kde a kdy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří otázky a odpovědi k danému textu • popisuje jednoduchými větami obsah textu • formuluje svá přání, myšlenky • orientuje se v mapě, popíše své město • vytvoří pozvánku • poskytne základní informace o městě a škole • rozumí různým informačním sdělením 	<p>Předložka in ve 3. pádě Množné číslo podstatných jmen Im v časových údajích Číslovky 0 - 100 Hodiny, dny, měsíce, roční období</p>

O prázdninách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v daném textuorientuje se v mapě, popíše své městoposkytne základní informace o městě a školeseznamuje se s německy mluvícími zeměmipracuje se slovníkemporozumí důležitým informacím, které vyplývají z poslechu	Vazba Ich mochte Předložky nach, in Časování fahren

Konverzace v anglickém jazyce

- došlo k novému formulování učebních osnov v 9. ročníku. Nové znění učebních osnov je následující:

9. ročník

0+2 týdně, V

Moje rodina, domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině a přátelích	Členové rodiny Rodokmen Bydliště Vybavení bytu Můj pokoj

Moje město, vesnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">odvodí pravděpodobný význam z kontextupoužívá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníkusdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině a přátelích	Historie Poloha Významné budovy Moje škola Zajímavosti

Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacíchrozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojitsdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině a přátelích	Koníčky Domácí zvířata

Prázdniny, svátky, oslavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů• v textech vyhledá známé výrazy a fráze• čte nahlas plynule a foneticky správně	Významné svátky v průběhu roku Narozeniny

Denní režim

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích• rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit• sdělí a napíše správně informace o sobě, své rodině a přátelích	Organizace dne pracovního a svátečního

Jídlo, stravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• v textech vyhledá známé výrazy a fráze• dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích• rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit	Jídelníček Zdravá výživa Tradiční jídla česká a anglická Návštěva restaurace

Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích• čte nahlas plynule a foneticky správně• rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku	Dopravní prostředky Oblíbené destinace

Oblečení, móda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů• odvodí pravděpodobný význam z kontextu	Trendy v odívání mladých Módní přehlídka Oblékání dříve a dnes

Nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• v textech vyhledá známé výrazy a fráze	Druhy obchodů Základní dotazy na zboží a cenu

<ul style="list-style-type: none"> dle svých schopností se domluví v běžných každodenních situacích odvodí pravděpodobný význam z kontextu 	
--	--

Sporty, hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně odvodí pravděpodobný význam z kontextu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku 	Druhy sportů a her Můj oblíbený sport Významné sportovní události Významní sportovci

Kultura - knihy, filmy, hudba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů rozumí jednoduché konverzaci, je schopen se do ní zapojit používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku 	Moje oblíbená kniha, film Oblíbená hudební skupina, zpěvák, herec Vznik moderní hudby Media - TV, Internet, noviny

Matematika

- ve 4. ročníku vytvořen nový učební blok ZLOMKY s následujícími výstupy a učivem:
 - Výstupy
 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
 - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
 - Učivo
 - zlomky
 - celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára
- v 5. ročníku v učebním bloku ZLOMKY, DESETINNÁ ČÍSLA přidán výstup:
 - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- v 5. ročníku v učebním bloku PÍSEMNÉ ALGORITMY POČETNÍCH OPERACÍ přidán výstup:
 - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- v 5. ročníku v učebním bloku PŘIROZENÁ ČÍSLA, CELÁ ČÍSLA nově přeformulována část učiva takto:
 - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- v 5. ročníku v učebním bloku PÍSEMNÉ ALGORITMY POČETNÍCH OPERACÍ přidáno nově učivo:

- celá čísla

Informatika

- došlo k větším úpravám, včetně změn v časové dotaci v učebním plánu. Nové znění učebních osnov tohoto předmětu je následující:

5. ročník

1 týdně, P

Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> bezpečným způsobem zapne a vypne počítač přihlásí se do školní sítě a odhlásí se z ní popíše základní části počítače popíše postup řešení jednoduchého problému s hardwarem a softwarem popíše funkci operačního systému ovládá základní aplikace pomocí myši a klávesnice dodržuje základní pracovní a hygienické návyky 	Bezpečnost práce a ochrana zdraví v učebně PC Historie výpočetní techniky Hardware Software Hygiena při práci s PC
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách Přírodověda 5. ročník Člověk a technika Vlastivěda 5. ročník Evropa jako kontinent Výtvarná výchova 5. ročník Kresba	Přírodověda 5. ročník Člověk a technika

Soubor a složka

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Soubor a složka
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozdíl mezi souborem a složkou vytvořené složky a soubory si chrání proti poškození, ztrátě a zneužití 	Záznamová media

Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> svými slovy popíše základní rizika spojená s pobytem v kyberprostoru stahuje informace z webových stránek uloží vyhledané soubory do počítače formuluje svůj požadavek při vyhledávání na internetu popíše funkci internetové adresy (URL) a uvede příklad vyhledané informace uloží do textového editoru popíše běžné způsoby a prostředky komunikace založí si e-mailovou schránku přijme a odešle e-mail bez přílohy i s přílohou popíše základní pravidla bezpečné komunikace na internetu 	<p>Internet</p> <p>Práce s webovým prohlížečem</p> <p>Internetové vyhledávače</p> <p>Způsoby komunikace na internetu</p> <p>E-mail</p> <p>Bezpečná komunikace na internetu</p>
---	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p>Výtvarná výchova 5. ročník</p> <p>Kresba</p> <p>Výtvarná výchova 5. ročník</p> <p>Malba</p> <p>Výtvarná výchova 5. ročník</p> <p>Grafika</p>	<p>Matematika 5. ročník</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Výtvarná výchova 5. ročník</p> <p>ICT</p>

Grafický editor

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří, upraví a uloží obrázek v jednoduchém grafickém editoru 	<p>Grafické editory</p> <p>Malování</p>

Textový editor

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledané informace uloží do textového editoru vytváří a edituje jednoduchý text v textovém editoru vloží obrázek do textového editoru a nastaví jeho umístění v textu 	<p>Textové editory</p> <p>Základy práce s textem</p> <p>Práce s obrázkem v textovém editoru</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník</p> <p>Psaní a sloh</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník</p> <p>Psaní a sloh</p> <p>Anglický jazyk</p>

		5. ročník Svět kolem nás Anglický jazyk 5. ročník Čas
--	--	---

Prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> svými slovy vysvětlí pojem prezentace vytvoří jednoduchou prezentaci 	Prezentace Počítačová prezentace

6. ročník

1 týdně, P

Textový editor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> nastaví velikost a vlastnosti stránky textového dokumentu nastaví formát odstavce textu v textovém dokumentu aplikuje složitější formátování písma (horní a dolní index, zvýraznění písma) text v textovém editoru člení pomocí odstavců a sloupců kopíruje a vkládá text v rámci jednoho textového dokumentu i z externího zdroje vlastními slovy popíše problémy s duševním vlastnictvím při použití textu a dalšího obsahu z externích zdrojů vloží do textového dokumentu objekt (rovnici, textové pole, automatický tvar) nastaví základní formátování objektu v textovém dokumentu (pozadí, ohraničení, umístění v textu) vloží do textu tabulku a nastaví její formátování vloží do textového dokumentu obrázek u obrázku v textovém dokumentu změní formátování (pozice v textu, barva, zarovnání a odsazení) změní velikost obrázku v textovém dokumentu ořízne obrázek v textovém dokumentu 	Práce s odstavcem Práce s objekty Obrázek Práce s tabulátory Tabulka Sloupce

Tabulkový editor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dle zadaných parametrů vytvoří tabulku v tabulkovém editoru 	Formátování tabulky Formátování buňky Vzorec

<ul style="list-style-type: none"> • nastaví formát buňky v tabulkovém editoru • vytvoří jednoduchý vzorec v tabulkovém editoru • použije funkce průměr a suma • z dat zadaných v tabulkovém editoru vytvoří graf 	Funkce Graf
---	----------------

7. ročník

0+1 týdně, P

Zpracování odborných textů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje úvodní stránku projektu v textovém editoru • vytvoří obsah textového dokumentu • očísluje strany textového dokumentu • výstupy propojí textový a tabulkový editor (tabulka, graf) • vytvoří citaci textu a obrázku • vytvoří odborný text (referát, projekt) s použitím více informačních zdrojů • svými slovy popíše jak určíme vhodnost a věrohodnost informačních zdrojů • svými slovy popíše důležitost zachování duševního vlastnictví při práci s informačními zdroji 	Úvodní stránka odborného textu Číslování stran v odborném textu Obsah Informační zdroje Citace a duševní vlastnictví	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Grafický editor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • upraví fotografii v grafickém editoru • uloží fotografii ve vhodném formátu pro další použití (tisk, web, textový dokument) 	Úprava fotografií Další použití fotografií

Prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří prezentaci na zadané téma • v prezentaci využívá přechody mezi snímky a časování snímků • do prezentace vloží hypertextový odkaz • do prezentace vloží obrázek a zapracuje 	Prezentace Práce se snímkem Časování prezentace Prezentování

jej do časování snímku		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		

Prezentace na internetu

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		HTML
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchou webovou prezentaci 		Online služby pro tvorbu webů Tvorba webu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		

Bezpečí na internetu

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Viry a škodlivý software
<ul style="list-style-type: none"> popíše způsoby ochrany před různými druhy nebezpečí na internetu uvede příklady porušování autorského práva na internetu 		Autorské právo

Digitální technologie

- došlo ke zrušení volitelného předmětu Využití počítačů. Byl vytvořen nový volitelný předmět, s novým umístěním a časovou dotací v učebním plánu. Nové znění učebních osnov tohoto předmětu je následující:

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu:

- umožňuje žákům prohlubovat si získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití digitální techniky,
- seznamuje je s digitálními technologiemi a počítačovými aplikacemi, které usnadňují každodenní život a zároveň mohou sloužit k lepší sebe prezentaci,
- navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie na 1. stupni i 2. stupni.

Organizace výuky:

Výuka probíhá v odborné učebně informatiky formou frontální výuky, skupinové práce a zadávání krátkodobých projektů.

Základem výuky je prohloubení zájmu, názorné nabývání nových poznatků, vlastní činnost. Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- připravujeme výuku tak, aby žáci samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky využívali vhodné metody, které jim přiblíží problematiku informačních technologií
- umožňujeme žákům vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky informačních technologií
- vedeme žáky k samostatnému přístupu v práci s těmito technologiemi a zdůrazňujeme jim roli předmětu v kontextu celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění, zpracovávání informací z různých zdrojů a jejich začlenění v praktickém životě
- vedeme žáky k vyjádření a formulaci problému, na který narazí při svém vzdělávání v předmětu
- oceňujeme dobrou práci a originalitu řešení

Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu při komunikaci přes počítač
- vedeme žáky k naslouchání názorů jiných, schopnosti reagovat na ně a vést konstruktivní diskusi

Kompetence sociální a personální

- společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu při tvorbě projektů
- vedeme žáky k účinné práci ve skupině, vzájemné pomoci, k diskusi v malé skupině a respektování pravidel besedy v kolektivu třídy

Kompetence občanské

- upozorňujeme žáky na zákonné, společenské i etické pravidla v oblasti informačních technologií (dodržování licenční politiky apod.)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření vhodných pracovních návyků a k volbě vhodných pracovních postupů
- věnujeme pozornost dodržování bezpečnosti při práci na počítači
- sledujeme u žáků jejich bezpečné chování, bezpečné zacházení s klávesnicí, myší a jak udržují hygienu při práci vzhledem k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností pro svou přípravu na budoucí profesní zaměření

Průřezová témata pokrývaná předmětem

8. ročník

0+1 týdně, V

Digitální technika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• poskytne první pomoc při zdravotních	Digitální technika Bezpečnost práce s digitální technikou

komplikacích a úrazu způsobených prací na PC a s digitálními zařízeními <ul style="list-style-type: none"> • popíše nejčastější způsoby propojení jednotlivých digitálních zařízení • respektuje pravidla bezpečné práce v učebně PC a s jednotlivými digitálními zařízeními • uvede příklady digitální techniky 	Zásady správného používání digitálních technologií
---	--

Digitální fotografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provede základní nastavení digitálního fotoaparátu a pořídí fotografii • vytvoří webovou fotogalerii • propojí dvě digitální zařízení a přenese mezi nimi fotografii 	Digitální fotografie Digitální fotoaparát Počítačová úprava fotografií Publikování fotografií na internetu

Film

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provede základní nastavení digitální kamery a natočí krátký záznam • upraví a publikuje krátký film 	Film a jeho historie Zařízení pro natáčení filmů Úprava filmů v PC Publikování filmů na internetu

Mobilní technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • srovná nabídku tarifů tří různých mobilních operátorů • popíše zásady správného zacházení s mobilním telefonem a tabletem • popíše způsoby propojení mobilního telefonu a tabletu s ostatními zařízeními • vyhledá aplikace pro mobilní telefon nebo tablet, které jsou vhodné pro různé životní situace - cestování, obchod, vzdělání, zábava 	Chytrý mobilní telefon Mobilní operátoři Tablet Propojení mobilních zařízení Mobilní technologie v životě člověka

Prvouka

- došlo k větším úpravám. Nové znění učebních osnov tohoto předmětu je následující:

1. ročník

2 týdně, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Při vyučování

<ul style="list-style-type: none"> popíše cestu z domova do školy a rozliší možná nebezpečí 	O přestávce Dopravní situace-cesta do školy Doma Riziková místa a situace	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 1. ročník Předslabikářové období Český jazyk a literatura 1. ročník Slabikářové období Český jazyk a literatura 1. ročník Poslabikářové období Výtvarná výchova 1. ročník Tematická kresba a malba Pracovní činnosti 1. ročník Práce s drobným materiálem Pracovní činnosti 1. ročník Konstrukční činnosti	Český jazyk a literatura 1. ročník Předslabikářové období Český jazyk a literatura 1. ročník Slabikářové období Anglický jazyk 1. ročník Témata Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 1. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 1. ročník Tematická kresba a malba Pracovní činnosti 1. ročník Pěstitelské práce

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše členy rodiny uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy jako výraz reprezentace rodiny 	Doma-moje rodina Naše zdraví Práce dospělých Výsledky lidské práce Bez práce nejsou koláče Obchod U lékaře	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ	Český jazyk a literatura 1. ročník Slabikářové období Český jazyk a literatura 1. ročník Poslabikářové období Výtvarná výchova 1. ročník Tematická kresba a malba Pracovní činnosti 1. ročník Pěstitelské práce	Český jazyk a literatura 1. ročník Předslabikářové období Anglický jazyk 1. ročník Seznámení s jazykem Hudební výchova 1. ročník Poslechové činnosti

	Pracovní činnosti 1. ročník Příprava pokrmů Pracovní činnosti 1. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	
--	--	--

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, dokáže popsat svůj denní režim určí dny v týdnu pozoruje a zaznamenává proměny v přírodě seznamuje se a uvědomuje si soužití s různými etniky a národnostmi, rozdíly i podobnosti, projevuje se tolerantně a empaticky na základě vlastních prožitků vypráví o zvycích a tradicích, porovnává s minulostí 	Roční období Denní režim Domácí příprava Vánoce Velikonoce Volný čas Co nás baví

Komentář

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	Matematika 1. ročník Zavislosti, vztahy a práce s daty Český jazyk a literatura 1. ročník Slabikářové období Český jazyk a literatura 1. ročník Poslabikářové období Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 1. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 1. ročník Tematická kresba a malba Tělesná výchova 1. ročník Rytmičké a kondiční	Pracovní činnosti 1. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla

	gymnastické činnosti s hudbou, tanec Pracovní činnosti 1. ročník Příprava pokrmů Pracovní činnosti 1. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	
--	---	--

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivá roční období, všímá si změn počasí 	Pojmy Příroda v jednotlivých ročních obdobích Podzim Na dvoře Na zahradě Zimní krajina Jaro Práce na jaře Hry v jednotlivých ročních obdobích
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Slabikářové období Český jazyk a literatura 1. ročník Poslabikářové období Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Výtvarná výchova 1. ročník Tématická kresba a malba Výtvarná výchova 1. ročník Experiment Tělesná výchova 1. ročník Cvičení v přírodě Pracovní činnosti 1. ročník Pěstitelské práce Pracovní činnosti 1. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Výtvarná výchova 1. ročník Tématická kresba a malba Výtvarná výchova 1. ročník Experiment Pracovní činnosti 1. ročník Práce s drobným materiálem Pracovní činnosti 1. ročník Pěstitelské práce

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> upevňuje základní režimové návyky: 	Dopravní situace, bezpečná místa pro hru a trávení volného času

stravování, pitný režim, osobní hygiena, vytváří si individuální režimové návyky v průběhu dne i týdně	U lékaře V lékárně Doma v postýlce Pečujeme o zdraví, otužujeme se Výživa Lidské tělo Sporty v jednotlivých ročních obdobích	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Slabikářové období Český jazyk a literatura 1. ročník Poslabikářové období Výtvarná výchova 1. ročník Tematická kresba a malba Tělesná výchova 1. ročník Cvičení v přírodě Pracovní činnosti 1. ročník Pěstitelské práce Pracovní činnosti 1. ročník Příprava pokrmů	Tělesná výchova 1. ročník Gymnastika Tělesná výchova 1. ročník Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec Tělesná výchova 1. ročník Atletika Tělesná výchova 1. ročník Zdravotní tělesná výchova Pracovní činnosti 1. ročník Pěstitelské práce Pracovní činnosti 1. ročník Příprava pokrmů

Pohádky

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše členy rodiny • uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy jako výraz reprezentace rodiny • orientuje se v čase, dokáže popsat svůj denní režim • určí dny v týdnu • pozoruje a zaznamenává proměny v přírodě • seznamuje se a uvědomuje si soužití s různými etniky a národnostmi, rozdíly i podobnosti, projevuje se tolerantně a empaticky • na základě vlastních prožitků vypráví o zvycích a tradicích, porovnává s minulostí 	<p>Poznávání světa prostřednictvím pohádek - trénink komunikačních dovedností při dramatizaci. Svět pohádek - vztahy mezi lidmi, dobro a zlo, jak se chránit.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Slabikářové období Český jazyk a literatura 1. ročník Poslabikářové období Hudební výchova 1. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 1. ročník Tematická kresba a malba Výtvarná výchova 1. ročník Experiment Pracovní činnosti 1. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Předslabikářové období Český jazyk a literatura 1. ročník Slabikářové období Český jazyk a literatura 1. ročník Poslabikářové období Anglický jazyk 1. ročník Témata Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 1. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 1. ročník Tematická kresba a malba Pracovní činnosti 1. ročník Konstrukční činnosti Pracovní činnosti 1. ročník Příprava pokrmů Pracovní činnosti 1. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>
---	--	---

2. ročník

2 týdně, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě svého bydliště, dojde bezpečně nejkratší cestou z domova do školy a zpět • cestu do školy zaznačí do jednoduchého plánu • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, rozliší a vysvětlí nebezpečná místa • prostřednictvím vycházek poznává důležité části a místa obce • dokáže použít čísla tísňového volání • pozoruje okolní krajinu a vnímá její estetické hodnoty 	<p>Prostředí, ve kterém žijeme Rodina, byt Chodec - cyklista Dopravní prostředky Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a srovná život ve městě a na vesnici, využije vlastních zkušeností • seznamuje se s mapou, vyhledá svoji obec a velká známá města 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník Psaní Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Výtvarná výchova 2. ročník Kresba a malba Pracovní činnosti 2. ročník Práce s drobným materiálem Pracovní činnosti 2. ročník Konstrukční činnosti	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk 2. ročník Témata Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti Tělesná výchova 2. ročník Cvičení v přírodě Pracovní činnosti 2. ročník Pěstitelské práce

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy • charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny • přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny • rámcově se orientuje v profesi svých rodičů • dovede rozlišit různé pracovní činnosti, uvědomuje si jejich význam • dodržuje vhodné chování ke spolužákům, učitelům i jiným osobám • uvědomuje si odlišnosti mezi spolužáky a dokáže je respektovat 	Moji kamarádi a já Technika - lidská práce Výroba a řemesla Zásady společenského chování Doma	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebezpoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník Psaní Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti Výtvarná výchova 2. ročník Kresba a malba Výtvarná výchova 2. ročník Experiment Pracovní činnosti 2. ročník Práce s drobným materiálem Pracovní činnosti 2. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk 2. ročník Témata Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 2. ročník Kresba a malba</p>
---	---	---

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, dokáže popsat svůj denní režim • popíše sled událostí během dne, týdne a roku, rozlišuje pracovní dny a dny volna, svátky (Vánoce, Velikonoce) • rozpozná čas podle hodin a minut • seznamuje se s nejznámějšími pověstmi • poznává nejvýznamnější historické památky a osobnosti naší minulosti • seznamuje se se symboly státu • osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům i jiným osobám • seznamuje se a uvědomuje si soužití s různými etniky a národnostmi, rozdíly i podobnosti, projevuje se tolerantně a empaticky • na základě vlastních prožitků vypráví o zvycích a tradicích, porovnává s minulostí • charakterizuje jednotlivá roční období, všímá si změn počasí • popisuje změny v životě rostlin a 	<p>Vývoj a pokrok, řemesla Lidé a čas Naše vlast v minulosti Lidský život Děti a dospělí kolem nás Pošta dříve a nyní</p>

živočichů i změny v neživé přírodě		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	Matematika 2. ročník Závislost, vztahy a práce s daty Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník Psaní Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti Výtvarná výchova 2. ročník Kresba a malba Pracovní činnosti 2. ročník Práce s drobným materiálem Pracovní činnosti 2. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Anglický jazyk 2. ročník Témata Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Pracovní činnosti 2. ročník Příprava pokrmů Pracovní činnosti 2. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> třídí rostliny užitkové, okrasné rozlišuje stromy a keře rotlišuje stromy jehličnaté, listnaté, ovocné rozpozná zvířata domácí a volně žijící pozoruje proměny v přírodě: počasí, vegetace, živočichové, neživá příroda (význam vody, vzduchu, půdy) určuje základní vlastnosti látek na základě vytvoření modelových situací 	Ovoce, ovocné stromy a keře Zelenina Listnaté stromy Jehličnaté stromy Volně žijící živočichové - savci Volně žijící živočichové - ptáci Přírodní textilní vlákna - len, vlna Péče o pokojové rostliny a doma chované živočichy Domácí živočichové - ptáci Domácí a hospodářská zvířata čtyřnohá - savci V lese Na louce Zemědělské plodiny Pozorování u rybníka	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura	Anglický jazyk 2. ročník Témata Hudební výchova

	2. ročník Psaní Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova 2. ročník Svět tvarů Výtvarná výchova 2. ročník Kresba a malba Výtvarná výchova 2. ročník Experiment Pracovní činnosti 2. ročník Práce s drobným materiálem Pracovní činnosti 2. ročník Pěstitelské práce	2. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 2. ročník Experiment Tělesná výchova 3. ročník Cvičení v přírodě Pracovní činnosti 2. ročník Práce s drobným materiálem
--	---	--

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny • poznává a upevňuje podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, při ohrožení dokáže přivolat pomoc • poznává příčiny vzniku úrazů a jejich předcházení, při drobných poraněních dokáže poskytnout první pomoc • při jednotlivých činnostech se vědomě chová bezpečně • uvědomuje si existenci lidí, kteří dokáží vědomě ublížit • nenavazuje kontakt s neznámými osobami • dokáže požádat o pomoc důvěryhodnou dospělou osobu nebo využít linku důvěry a čísla tísňového volání • bezpečně přejde přes silnici po přechodu, po chodníku a přechodu chodí vpravo, dokáže přejít křižovatku řízenou světelně • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a 	Lidský život Čistota - smysly - zdraví První pomoc V nemocnici Jíme zdravě Stolování Tísňová volání Jak to vyřešíš - krizové situace

<p>trávení volného času, uplatňuje základní pravidla BESIP, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje základní dopravní značky • nacvičuje chování při mimořádných událostech(cvičná evakuace školy,cvičení v přírodě) • seznamuje se s čísly tísňového volání a dokáže je použít 	
--	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Matematika 2. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník Psaní Výtvarná výchova 2. ročník Kresba a malba Pracovní činnosti 2. ročník Pěstitelské práce Pracovní činnosti 2. ročník Příprava pokrmů</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Anglický jazyk 2. ročník Témata Tělesná výchova 2. ročník Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Tělesná výchova 2. ročník Atletika Tělesná výchova 2. ročník Sportovní hry Tělesná výchova 2. ročník Plavání Tělesná výchova 2. ročník Cvičení v přírodě Tělesná výchova 2. ročník Zdravotní tělesná výchova Pracovní činnosti 2. ročník Pěstitelské práce Pracovní činnosti 2. ročník Příprava pokrmů</p>

Pohádky a pověsti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy • charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly 	<p>Poznávání světa prostřednictvím pohádek a pověstí - trénink komunikačních dovedností při dramatizaci. Svět pohádek - vztahy mezi lidmi, dobro a zlo, jak se chránit.</p>

<p>členů rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny • rámcově se orientuje v profesi svých rodičů • dovede rozlišit různé pracovní činnosti, uvědomuje si jejich význam • dodržuje vhodné chování ke spolužákům, učitelům i jiným osobám • uvědomuje si odlišnosti mezi spolužáky a dokáže je respektovat • seznamuje se s nejznámějšími pověstmi • poznává nejvýznamnější historické památky a osobnosti naší minulosti • seznamuje se se symboly státu • osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům i jiným osobám • seznamuje se a uvědomuje si soužití s různými etniky a národnostmi, rozdíly i podobnosti, projevuje se tolerantně a empaticky • na základě vlastních prožitků vypráví o zvycích a tradicích, porovnává s minulostí • při jednotlivých činnostech se vědomě chová bezpečně • uvědomuje si existenci lidí, kteří dokáží vědomě ublížit • nenavazuje kontakt s neznámými osobami • dokáže požádat o pomoc důvěryhodnou dospělou osobu nebo využít linku důvěry a čísla tísňového volání • bezpečně přejde přes silnici po přechodu, po chodníku a přechodu chodí vpravo, dokáže přejít křižovatku řízenou světelně • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla BESIP, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • určuje základní dopravní značky • nacvičuje chování při mimořádných událostech (cvičná evakuace školy, cvičení v přírodě) • seznamuje se s čísly tísňového volání a dokáže je použít 	<p>Pověsti - seznámení s historií naší vlasti</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>Přesahy do</p>	<p>Přesahy z</p>

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 2. ročník Kresba a malba Výtvarná výchova 2. ročník Experiment</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník Psaní Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk 2. ročník Pozitivní vztah k cizímu jazyku Anglický jazyk 2. ročník Témata Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 2. ročník Kresba a malba Pracovní činnosti 2. ročník Konstrukční činnosti Pracovní činnosti 2. ročník Příprava pokrmů Pracovní činnosti 2. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>
---	---	--

3. ročník

2+1 týdně, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje na mapě světové strany hlavní i vedlejší, zorientuje mapu s dopomocí učitele orientuje se v obci podle plánu vyhledá na mapě svou obec, začlení ji do příslušného územního celku vyhledává místa charakteristická pro Brno rozliší jednotlivé typy krajiny 	<p>Domov: Město - obec, kde žiji Brněnské pověsti Ve městě Na vesnici Krajina kolem nás: Typy krajiny Orientace v krajině Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p>

<ul style="list-style-type: none"> • chápe nebezpečí osamocené pohybu v krajině • vnímá rozdíly mezi umělými a přírodními prvky v krajině, rozlišuje jejich estetickou hodnotu 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Matematika 3. ročník Závislost, vztahy a práce s daty Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba Pracovní činnosti 3. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník Psaní Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk 3. ročník Věci ve třídě Anglický jazyk 3. ročník Číslo, barvy Anglický jazyk 3. ročník Lidé Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 3. ročník Svět tvarů Výtvarná výchova 3. ročník Prostorová tvorba Tělesná výchova 3. ročník Cvičení v přírodě Pracovní činnosti 3. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla

		Pracovní činnosti 3. ročník Pěstitelské práce
--	--	---

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny uvědomuje si odlišnosti mezi spolužáky a dokáže je respektovat vnímá pojem čas ve všech souvislostech: určuje čas, vnímá čas jako fyzikální veličinu, dějiny, jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace, režim dne, roční období vnímá pojem čas ve všech souvislostech porovnává současnost a minulost v životě člověka: způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, tradice samostatně charakterizuje roční období, přiřčení k nim jednotlivé měsíce 	<p>Rodina Člověk mezi lidmi</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník Psaní Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk 3. ročník Představování Anglický jazyk 3. ročník Lidé Anglický jazyk 3. ročník zvířata</p>

		Anglický jazyk 3. ročník Anglické svátky Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba
--	--	--

Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Práce a volný čas Denní režim Pracovní činnosti Lidé a technika
<ul style="list-style-type: none"> vnímá pojem čas ve všech souvislostech: určuje čas, vnímá čas jako fyzikální veličinu, dějiny, jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace, režim dne, roční období vnímá pojem čas ve všech souvislostech porovnává současnost a minulost v životě člověka: způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, tradice samostatně charakterizuje roční období, přiřčení k nim jednotlivé měsíce 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	Matematika 3. ročník Závislost, vztahy a práce s daty Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Výtvarná výchova 3. ročník Svět tvarů Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba Pracovní činnosti 3. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	Matematika 3. ročník Závislost, vztahy a práce s daty Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Pracovní činnosti 3. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla Pracovní činnosti 3. ročník Příprava pokrmů

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Přírodniny a lidské výtvořry
<ul style="list-style-type: none"> samostatně charakterizuje roční období, 	Vlastnosti látek

<ul style="list-style-type: none"> přiřazení k nim jednotlivé měsíce seznámí se s vlastnostmi látek seznámí se se základními jednotkami měření a využívá je popíše formy výskytu vody a vzduchu (skupenství) seznámí se se základními nerosty ,horninami a půdou, popíše jejich význam pro hospodářské využití třídí látky podle jejich vlastností pozoruje změny skupenství rozlišuje stavbu těl rostlin a živočichů seznamuje se a uvědomuje si základní podmínky života na Zemi (Slunce, voda,vzduch,půda) 	Měření: délka, hmotnosti, objem, čas,teplota Neživá příroda: Slunce, vzduch, voda Znečišťování životního prostředí a ekologie Nerosty, horniny: žula, čedič, pískovec, vápenec Půda, uhlí, ropa, zemní plyn Živá příroda: Rostliny Houby Živočichové Pozorování v přírodě: U lidských obydlí Na poli a louce V lese U vody
--	---

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika 3. ročník Závislost, vztahy a práce s daty Matematika 3. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Výtvarná výchova 3. ročník Experiment Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem Pracovní činnosti 3. ročník Pěstitelské práce	Český jazyk a literatura 3. ročník Psaní Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 3. ročník Experiment Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem Pracovní činnosti 3. ročník Pěstitelské práce

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny chápe význam dostatečného spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro zdraví 	Člověk: Zdravá výživa Růst a vývoj Části lidského těla Člověk a zdraví První pomoc

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nebezpečí podávání léků bez vědomí dospělých • při ohrožení zdraví dokáže přivolat pomoc • při drobných poraněních dokáže poskytnout první pomoc • udržuje pořádek a neničí vybavení školy • chodí do školy vhodně oblečen, převléká se do pracovního a cvičebního úboru, přezouvá se • při jednotlivých činnostech se vědomě chová bezpečně • uvědomuje si existenci lidí, kteří dokáží vědomě ublížit • nenavazuje kontakt s neznámými osobami • vnímá a odmítá projevy násilí a brutality ve filmech i v životě • dokáže požádat o pomoc důvěryhodnou dospělou osobu nebo využít linku důvěry a čísla tísňového volání • při samostatném pohybu v okolí svého bydliště dodržuje základní pravidla silničního provozu, bezpečně přejde přes silnici po přechodu, dokáže přejít křižovatku řízenou světelně • nacvičuje chování při mimořádných událostech (cvičná evakuace školy, cvičení v přírodě) • seznamuje se s čísly tísňového volání a dokáže je použít, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Výtvarná výchova 3. ročník</p> <p>Malba a kresba</p> <p>Tělesná výchova 3. ročník</p> <p>Cvičení v přírodě</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>Psaní Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>Jazyková výchova Anglický jazyk 3. ročník</p> <p>zvířata</p> <p>Výtvarná výchova 3. ročník</p> <p>Malba a kresba Tělesná výchova</p>

		3. ročník Gymnastika Tělesná výchova 3. ročník Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Tělesná výchova 3. ročník Atletika Tělesná výchova 3. ročník Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 3. ročník Sportovní hry Tělesná výchova 3. ročník Plavání Tělesná výchova 3. ročník Cvičení v přírodě Tělesná výchova 3. ročník Zdravotní tělesná výchova Pracovní činnosti 3. ročník Příprava pokrmů
--	--	--

Pohádky a pověsti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá pojem čas ve všech souvislostech:určuje čas, vnímá čas jako fyzikální veličinu, dějiny, jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace, režim dne, roční období • vnímá pojem čas ve všech souvislostech • porovnává současnost a minulost v životě člověka: způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, tradice 	Poznávání světa prostřednictvím pohádek a pověstí - trénink komunikačních dovedností při dramatizaci. Svět pohádek - vztahy mezi lidmi, dobro a zlo, jak se chránit. Pověsti - seznámení s historií naší vlasti	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literární výchova Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti	

Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Výtvarná výchova 3. ročník Experiment Výtvarná výchova 3. ročník Malba a kresba Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem Pracovní činnosti 3. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	
--	---	--

Přírodověda

- došlo k větším úpravám. Nové znění učebních osnov tohoto předmětu je následující:

4. ročník

1+0 1/2 týdně, P

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základními znaky života organismů rozlišuje objekty živé a neživé přírody a odlišuje lidské výrobky třídí organismy na:- kulturní a plané rostliny, obiloviny a traviny, byliny a dřeviny, houby seznamuje se se základními pojmy, stavbou těla rostlin a hub, způsobem výživy a jejich významem v přírodě i pro člověka rozšiřuje si vědomosti o vodě, vzduchu, půdě, seznamuje se s některými horninami a nerosty zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 	<p>Opakování ze 3.ročníku Živá a neživá příroda - rozdělení</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh Výtvarná výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 4. ročník Nauka o slově Český jazyk a literatura</p>

	4. ročník Kresba	4. ročník Slovní druhy Český jazyk a literatura 4. ročník Stavba věty Anglický jazyk 4. ročník Volný čas Anglický jazyk 4. ročník Bydlení Vlastivěda 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Hudební výchova 4. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 4. ročník Prostorová tvorba Tělesná výchova 4. ročník Cvičení v přírodě Pracovní činnosti 4. ročník Pěstitelské práce Pracovní činnosti 4. ročník Příprava pokrmů
--	---------------------	---

Živá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> třídí organismy na:- kulturní a plané rostliny,obiloviny a traviny, byliny a dřeviny, houby seznamuje se se základními pojmy, stavbou těla rostlin a hub, způsobem výživy a jejich významem v přírodě i pro člověka seznamuje se s ekologickými pravidly a vštěpuje si principy ochrany přírody a odpovědného chování vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví, dodržuje hygienické a jiné preventivní návyky 	<p>Stavba těla rostlin - rozdělení dle stonku, délky života Plané a kulturní rostliny Dřeviny, rozdělní na stromy a keře, listnaté a jehličnaté Houby - základní stavba, rozdělení na jedlé, nejedlé, jedovaté Způsob života a výživa živočichů, rostlin a hub Zdravý životní styl</p>

	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si ohleduplné chování ke druhému pohlaví v daném věku 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh Vlastivěda 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Výtvarná výchova 4. ročník Kresba Pracovní činnosti 4. ročník Pěstitelské práce	Vlastivěda 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Výtvarná výchova 4. ročník Malba Tělesná výchova 4. ročník Atletika Tělesná výchova 4. ročník Sportovní hry Tělesná výchova 4. ročník Plavání Tělesná výchova 4. ročník Cvičení v přírodě Pracovní činnosti 4. ročník Pěstitelské práce

Živá příroda - živočichové

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základními znaky života organismů rozlišuje objekty živé a neživé přírody a odlišuje lidské výrobky rozlišuje způsob života domácích a volně žijících živočichů, na konkrétních příkladech poznává jejich život v jednotlivých ročních obdobích vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví, dodržuje hygienické a jiné preventivní návyky osvojuje si ohleduplné chování ke druhému pohlaví v daném věku 	Živočichové - rozdělení na bezobratlé a obratlovce, jejich zástupci	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh	Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh Český jazyk a literatura 4. ročník Slova s i/í a y/ý po obojetných

	Anglický jazyk 4. ročník Volný čas Výtvarná výchova 4. ročník Kresba Pracovní činnosti 4. ročník Pěstительské práce	souhláskách Anglický jazyk 4. ročník Potraviny Anglický jazyk 4. ročník Volný čas Výtvarná výchova 4. ročník Malba Tělesná výchova 4. ročník Cvičení v přírodě
--	---	--

Ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základními znaky života organismů rozlišuje objekty živé a neživé přírody a odlišuje lidské výrobky třídí organismy na:- kulturní a plané rostliny,obiloviny a traviny, byliny a dřeviny, houby seznamuje se se základními pojmy, stavbou těla rostlin a hub, způsobem výživy a jejich významem v přírodě i pro člověka rozlišuje způsob života domácích a volně žijících živočichů,na konkrétních příkladech poznává jejich život v jednotlivých ročních obdobích zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy seznamuje se s ekologickými pravidly a vštěpuje si principy ochrany přírody a odpovědného chování 	Společenstva rostlin a živočichů ve vybraných přírodních celcích Les Pole Louka Park Okolí lidského obydlí Rybník Potok a řeka Ekologie a ochrana přírody

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh Vlastivěda 4. ročník Práce s mapou Vlastivěda 4. ročník	Anglický jazyk 4. ročník Volný čas Vlastivěda 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Výtvarná výchova 4. ročník Malba Tělesná výchova

	Města ČR Vlastivěda 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Výtvarná výchova 4. ročník Kresba Pracovní činnosti 4. ročník Pěstitecké práce	4. ročník Cvičení v přírodě
--	---	--------------------------------

Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základními znaky života organismů rozlišuje objekty živé a neživé přírody a odlišuje lidské výrobky rozšiřuje si vědomosti o vodě, vzduchu, půdě, seznamuje se s některými horninami a nerosty porovnává látky a pomocí jednoduchých pokusů měří hmotnost, objem, teplotu, délku a čas provádí jednoduché pokusy s kompasem a magnety, vedoucí k pochopení jejich vlastností 	Vlastnosti látek - délka, hmotnost, teplota, čas Součásti neživé přírody - vzduch, voda, půda, horniny, nerosty, Slunce

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Matematika 4. ročník Jednotky délky, hmotnosti a objemu Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh Přírodověda 5. ročník Země ve vesmíru Vlastivěda 5. ročník Evropa jako kontinent	Český jazyk a literatura 4. ročník Nauka o slově Vlastivěda 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Přírodověda 5. ročník Země ve vesmíru Výtvarná výchova 4. ročník Malba Výtvarná výchova 4. ročník Grafika Tělesná výchova 4. ročník Cvičení v přírodě

	Výtvarná výchova 4. ročník Kresba Výtvarná výchova 4. ročník Prostorová tvorba Pracovní činnosti 4. ročník Pěstitelské práce	
--	--	--

5. ročník

2 týdně, P

Rostliny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává bohatost druhů, rozmanitost rostlin, hub a živočichů ve vztahu k životnímu prostředí a na určitém místě • seznamuje se s rozmanitostí vzhledu, způsobu, pohybu, výživy, dýchání i prostředí, v němž se živočichové pohybují • seznamuje se s podstatnými znaky a vybranými zástupci bezobratlých, obratlovců • uplatňuje ohleduplné chování ke druhému pohlaví, osvojuje si správné sexuální chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku 	Třídění rostlin podle délky života, vlastností stonky, stavby těla, semenné a výtrusné Význam rostlin pro zdraví člověka (jedovaté a léčivé rostliny) Rodová jména rostlin	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Vlastivěda 5. ročník Evropa jako kontinent Výtvarná výchova 5. ročník Kresba Pracovní činnosti 5. ročník Pěstitelské práce	Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Český jazyk a literatura 5. ročník Nauka o slově Český jazyk a literatura 5. ročník Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách Vlastivěda 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Vlastivěda 5. ročník

		Evropa jako kontinent Výtvarná výchova 5. ročník Kresba Výtvarná výchova 5. ročník Malba Tělesná výchova 5. ročník Cvičení v přírodě Pracovní činnosti 5. ročník Pěstitelské práce
--	--	--

Živočichové

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává bohatost druhů, rozmanitost rostlin, hub a živočichů ve vztahu k životnímu prostředí a na určitém místě • seznamuje se s rozmanitostí vzhledu, způsobu, pohybu, výživy, dýchání i prostředí, v němž se živočichové pohybují • seznamuje se s podstatnými znaky a vybranými zástupci bezobratlých, obratlovců • seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku 	Třídění živočichů Bezobratlí Obratlovci studenokrevní a teplokrevní Rodová jména živočichů Prevence onemocnění chorobami přenosnými na člověka	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Vlastivěda 5. ročník Evropa jako kontinent Výtvarná výchova 5. ročník Kresba	Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Český jazyk a literatura 5. ročník Nauka o slově Český jazyk a literatura 5. ročník Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách Anglický jazyk 5. ročník Svět kolem nás Vlastivěda 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Vlastivěda

		5. ročník Evropa jako kontinent Výtvarná výchova 5. ročník Kresba Výtvarná výchova 5. ročník Malba Tělesná výchova 5. ročník Cvičení v přírodě
--	--	--

Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pojmy galaxie, sluneční soustava, poznává vesmírná tělesa naší sluneční soustavy a jejich základní vlastnost, získává základní informace o výzkumu vesmíru vysvětlí příčiny střídání dne a noci a ročních období na Zemi jako součásti vesmíru, postupně se seznamuje s uspořádáním podnebných pásů získává některé elementární pojmy z oblasti fyziky, prostřednictvím jednoduchým experimentů se seznamuje s pojmy síla, práce a energie 	Slunce a jeho planety, postavení Země Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy Střídání ročních období, dne a noci Globus jako model Země Slunce - význam pro život a zdraví člověka Výzkum vesmíru

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Přírodověda 4. ročník Neživá příroda Vlastivěda 5. ročník Evropa jako kontinent Výtvarná výchova 5. ročník Kresba Výtvarná výchova	Český jazyk a literatura 5. ročník Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Vlastivěda 5. ročník Evropa jako kontinent Přírodověda 4. ročník Neživá příroda Výtvarná výchova 5. ročník Malba

	5. ročník Prostorová tvorba	
--	--------------------------------	--

Rozmanitost životních podmínek na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává bohatost druhů, rozmanitost rostlin, hub a živočichů ve vztahu k životnímu prostředí a na určitém místě • seznamuje se s rozmanitostí vzhledu, způsobu, pohybu, výživy, dýchání i prostředí, v němž se živočichové pohybují • seznamuje se s podstatnými znaky a vybranými zástupci bezobratlých, obratlovců • vyhledává informace o rostlinstvu a živočišstvu, kteří se vyskytují na různých místech Země • seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku • seznamuje se s principy chování v rizikovém prostředí a s účelným v situacích simulujících mimořádné události, rizika jejich vzniku 	<p>Základní oblasti Země - podnebné pásy Podnebí a počasí Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě - vyhledávání některých organismů žijících v různých částech světa Rizika v přírodě - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi v modelových situacích, stručná charakteristika specifických přírodních jevů</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Vlastivěda 5. ročník Evropa jako kontinent Výtvarná výchova 5. ročník Kresba Výtvarná výchova 5. ročník Malba Výtvarná výchova 5. ročník Prostorová tvorba</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Nauka o slově Český jazyk a literatura 5. ročník Slovní druhy Český jazyk a literatura 5. ročník Slova s í/í a y/ý po obojetných souhláskách Český jazyk a literatura 5. ročník Stavba věty Vlastivěda 5. ročník Evropa jako kontinent Výtvarná výchova 5. ročník Prostorová tvorba</p>

Lidské tělo

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • získává poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav • vytváří si správné představy o potřebách člověka a základních návycích s ohledem na zdravý způsob života, vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví, rozpozná život ohrožující zranění • uplatňuje ohleduplné chování ke druhému pohlaví, osvojuje si správné sexuální chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • seznamuje se s principy chování v rizikovém prostředí a s účelným v situacích simulujících mimořádné události, rizika jejich vzniku 	<p>Charakteristické znaky člověka - vývoj člověka jako druhu a jako jedince</p> <p>Životní prostředí a lidský organismus</p> <p>Soustavy vnitřních orgánů - opěrná, pohybová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, pohlavní</p> <p>Význam čistoty a hygieny člověka i prostředí</p> <p>Stavba těla, základní funkce a projevy</p> <p>Zdravý životní styl, správná výživa</p> <p>Ochrana před infekcemi, prevence nemoci a úrazu</p> <p>Základní první pomoc</p> <p>Základy sexuální výchovy - rodinné, partnerské, osobní vztahy, jejich etická stránka</p> <p>Návykové látky, hrací automaty a počítače - nebezpečí závislosti</p> <p>Krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Různé formy násilí, zneužívání či brutality</p> <p>Postup při mimořádných událostech spojených s riziky ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení a literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Psaní a sloh</p> <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>Evropa jako kontinent</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Kresba</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>5. ročník</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Stavba věty</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Malba</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Prostorová tvorba</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Gymnastika</p>

		<p>Tělesná výchova 5. ročník Atletika Tělesná výchova 5. ročník Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 5. ročník Sportovní hry Tělesná výchova 5. ročník Plavání Tělesná výchova 5. ročník Cvičení v přírodě Tělesná výchova 5. ročník Zdravotní tělesná výchova Pracovní činnosti 5. ročník Příprava pokrmů</p>
--	--	---

Člověk a technika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává některé elementární pojmy z oblasti fyziky, prostřednictvím jednoduchým experimentů se seznamuje s pojmy síla, práce a energie • seznamuje se s pojmem ekologie, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku 	<p>Síla a siloměr Jednoduché stroje) páka, kladka, nakloněná rovina, kolo na hřídeli Přírodní zdroje a jejich využívání Základní suroviny pro výrobu Energie v životním prostředí Elektrická energie, elektrické přístroje Vliv člověka na životní prostředí a jeho ochrana Základy počítačové technologie</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p>	<p>Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Matematika 5. ročník Vlastnosti operací s přirozenými čísly Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh</p>	<p>Anglický jazyk 5. ročník Čas Informatika 5. ročník Základy práce s počítačem Výtvarná výchova 5. ročník Malba Výtvarná výchova 5. ročník Grafika Výtvarná výchova 5. ročník</p>

	Informatika 5. ročník Základy práce s počítačem Výtvarná výchova 5. ročník Kresba Pracovní činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem Pracovní činnosti 5. ročník Konstrukční činnosti Pracovní činnosti 5. ročník Práce v dílnách	Prostorová tvorba Pracovní činnosti 5. ročník Pěstitelské práce Pracovní činnosti 5. ročník Práce v dílnách
--	---	---

Vlastivěda

- došlo k větším úpravám. Nové znění učebních osnov tohoto předmětu je následující:

4. ročník

1+0 1/2 týdně, P

ČR jako demokratický stát

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s ČR jako demokratickým státem, státními symboly a svátky, významnými osobnostmi z politického a veřejného života, základními právy i povinnostmi občana vyvodí a dodržuje pravidla soužití mezi lidmi v určitém prostředí a určitých situacích získává základní vědomosti o nejstarším osídlení naší vlasti, starých pověstech českých, prvních státních útvarech na našem území utváří si přehled o období vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a počátcích habsburské monarchie a seznamuje se se způsobem života v době husitství postupně se orientuje na časové ose a pracuje s časovými údaji 	Státní zřízení ČR Parlament Zákony Práva občanů Prezident Vláda Státní symboly Státní svátky Památná místa Armáda ČR Demokracie a její principy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura

DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	4. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh Vlastivěda 5. ročník Obrazy z novějších českých dějin Základy společenských věd 6. ročník Naše obec, region Základy společenských věd 6. ročník Naše vlast Hudební výchova 4. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 4. ročník Kresba Pracovní činnosti 4. ročník Práce s drobným materiálem	4. ročník Slovní druhy Hudební výchova 4. ročník Vokální činnosti
--	--	---

Práce s mapou

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává polohu ČR jako součást střední Evropy a její sousední státy • prohlubuje si znalosti o světových stranách a postupně se orientuje na mapě ČR • získává základní informace o glóbusu jako modelu Země • seznamuje se s barvami a legendou mapy, získává informace o členitosti povrchu a přírodních poměrech ČR • postupně chápe význam jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí a ekologii 	<p>Světové strany Globus, mapy, plány Poledníky, rovnoběžky Orientace na mapě:- grafické měřítko mapy - nadmořská výška - značky - využití map Poloha ČR Sousední státy Hraniční přechody Historická území ČR Povrch:- pohraniční pohoří - vnitrozemská pohoří a vrchoviny - nížiny Vodstvo: - části řeky - povodí, úmoří, rozvodí - řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže</p>
Průřezová témata	Přesahy do
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Matematika
	Přesahy z
	Český jazyk a literatura

VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	4. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Matematika 4. ročník Jednotky délky, hmotnosti a objemu Vlastivěda 5. ročník Orientace na mapě ČR Výtvarná výchova 4. ročník Kresba	4. ročník Nauka o slově Anglický jazyk 4. ročník Zvířata Přírodověda 4. ročník Ekosystémy Tělesná výchova 4. ročník Cvičení v přírodě Pracovní činnosti 4. ročník Dopravní výchova
--	--	---

Města ČR

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • poznává polohu ČR jako součást střední Evropy a její sousední státy • prohlubuje si znalosti o světových stranách a postupně se orientuje na mapě ČR • získává základní informace o glóbusu jako modelu Země • seznamuje se s barvami a legendou mapy, získává informace o členitosti povrchu a přírodních poměrech ČR • získává informace o vzniku, vývoji a současné podobě měst a podrobnější informace zejména o Praze a Brně • získává základní vědomosti o nejstarším osídlení naší vlasti, starých pověstech českých, prvních státních útvarech na našem území • utváří si přehled o období vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a počátcích habsburské monarchie a seznamuje se se způsobem života v době husitství • postupně se orientuje na časové ose a pracuje s časovými údaji 	Vznik, vývoj a současná podoba měst Hlavní město Praha, historické památky Další významná města, jejich geografie Brno - město, ve kterém žiji, historické památky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh	Český jazyk a literatura 4. ročník Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách Český jazyk a literatura 4. ročník

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Anglický jazyk 4. ročník Zvířata Vlastivěda 5. ročník Orientace na mapě ČR Výtvarná výchova 4. ročník Kresba	Stavba věty Anglický jazyk 4. ročník Zvířata Anglický jazyk 4. ročník Potraviny Anglický jazyk 4. ročník Zvířata Přírodověda 4. ročník Ekosystémy Výtvarná výchova 4. ročník Malba Výtvarná výchova 4. ročník Prostorová tvorba
---	--	---

Klimatické podmínky, hospodářství v ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> postupně chápe význam jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí a ekologii 	Počasí a podnebí - pojmy Klimatické podmínky v různých oblastech ČR s ohledem na nadmořskou výšku Půdy a zemědělství Nerostné bohatství a průmysl Životní prostředí Ochrana přírody, chráněná území	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Přírodověda 4. ročník Živá příroda Přírodověda 4. ročník Ekosystémy Přírodověda 4. ročník	Anglický jazyk 4. ročník Bydlení Přírodověda 4. ročník Živá příroda Přírodověda 4. ročník Ekosystémy Tělesná výchova 4. ročník Cvičení v přírodě Pracovní činnosti 4. ročník Pěstitelské práce Pracovní činnosti 4. ročník

	Neživá příroda Přírodověda 5. ročník Rostliny Přírodověda 5. ročník Živočichové Vlastivěda 5. ročník Orientace na mapě ČR Výtvarná výchova 4. ročník Kresba Pracovní činnosti 4. ročník Pěstitelské práce	Příprava pokrmů
--	--	-----------------

Obrazy se starších českých dějin

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s ČR jako demokratickým státem, státními symboly a svátky, významnými osobnostmi z politického a veřejného života, základními právy i povinnostmi občana vyvodí a dodržuje pravidla soužití mezi lidmi v určitém prostředí a určitých situacích získává základní vědomosti o nejstarším osídlení naší vlasti, starých pověstech českých, prvních státních útvarech na našem území utváří si přehled o období vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a počátcích habsburské monarchie a seznamuje se se způsobem života v době husitství postupně se orientuje na časové ose a pracuje s časovými údaji 	Život v pravěku Dávní Slované Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj Staré pověsti české Přemyslovcí Lucemburkové Život ve středověku Jan Hus a jeho doba, husitské války Jagellonci První Habsburkové na českém trůnu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Matematika 4. ročník Číselná osa Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 4. ročník Psaní a sloh Český jazyk a literatura 4. ročník Slovní druhy

	Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 4. ročník Kresba Výtvarná výchova 4. ročník Malba Pracovní činnosti 4. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	Český jazyk a literatura 4. ročník Stavba věty Matematika 4. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti
--	---	---

5. ročník

2 týdně, P

Orientace na mapě ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě ČR, vyzná se v legendě mapy, rozlišuje mezi plány a základními typy map zprostředkuje ostatním své zážitky a zajímavosti z vlastních cest postupně získává znalosti o jednotlivých regionech, jejich povrchu, vodstvu, podnebí, obyvatelstvu, hospodářství a cestovním ruchu poznává významná města ČR 	<p>Orientace na mapě, opakování, měřítko mapy Praha - vznik a rozvoj města, historické památky, kultura, průmysl, doprava Povrch, poloha, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, města, průmysl, hospodářství, rekreace, cestovní ruch v jednotlivých regionech ČR: - střední Čechy - východní Čechy - severní Čechy - západní Čechy - jižní Čechy Brno - vznik a rozvoj města, historické památky, kultura, průmysl, doprava Povrch, poloha, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, města, průmysl, hospodářství, rekreace, cestovní ruch v jednotlivých regionech ČR: - střední a jižní Morava - Českomoravská vrchovina - severní Morava</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh</p>	<p>Anglický jazyk 5. ročník Představování Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Vlastivěda 4. ročník Práce s mapou</p>

	Výtvarná výchova 5. ročník Kresba	Vlastivěda 4. ročník Města ČR Vlastivěda 4. ročník Klimatické podmínky, hospodářství v ČR Výtvarná výchova 5. ročník Grafika Tělesná výchova 5. ročník Cvičení v přírodě
--	---	--

Evropa jako kontinent

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě Evropy a světa (kontinenty, oceány) poznává členitost povrchu Evropy - poloostrovy, ostrovy, nížiny, pohoří, vodstvo získává informace o přírodních poměrech (podnebí, počasí, rostlinstvu, živočišstvu) orientuje se v evropských státech a jejich hlavních městech podrobněji poznává sousední státy ČR 	Planeta Země, světadíly, podnebné pásy, časová pásma Evropa - poloha na Zemi, hranice Evropy Poloostrovy, ostrovy Nížiny Pohoří Podnebí Vodstvo Rostlinstvo a živočišstvo Evropské státy a jejich hlavní města Naši sousedé: Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Přírodověda 5. ročník Rostliny Přírodověda 5. ročník Živočichové Přírodověda 5. ročník Země ve vesmíru Přírodověda	Český jazyk a literatura 5. ročník Nauka o slově Český jazyk a literatura 5. ročník Slovní druhy Český jazyk a literatura 5. ročník Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách Anglický jazyk 5. ročník Představování Informatika 5. ročník Základy práce s počítačem Přírodověda 4. ročník Neživá příroda Přírodověda

	5. ročník Rozmanitost životních podmínek na Zemi Výtvarná výchova 5. ročník Kresba	5. ročník Rostliny Přírodověda 5. ročník Živočichové Přírodověda 5. ročník Země ve vesmíru Přírodověda 5. ročník Rozmanitost životních podmínek na Zemi Přírodověda 5. ročník Lidské tělo
--	--	--

Obrazy z novějších českých dějin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje si historický přehled od nejstarších dějin do 18.století získává informace a přehled o dějinách 19.a 20.století získává informace o historických důvodech státních svátků a významných dnů využívá informací z místní knihovny, popř.muzea a dalších informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<p>Třicetiletá válka, bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská, Jan Amos Komenský Habsburkové - Marie Terezie, Josef II. Národní obrození Kultura a umění 19.století Vznik Rakouska-Uherska Hospodářský růst českých zemí Vynálezy 19. století Nové uspořádání společnosti v 19.století a na počátku 20.století První světová válka Vznik ČSR, T.G.Masaryk, první republika Meziválečné období Druhá světová válka, boj proti nacistů Poválečné období, doba komunismu, od totality k demokracii Vznik nové ČR</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p>Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Výtvarná výchova 5. ročník</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Psaní a sloh Český jazyk a literatura 5. ročník Nauka o slově Český jazyk a literatura 5. ročník Slovní druhy</p>

	Kresba	Český jazyk a literatura 5. ročník Slova s i/í a y/ý po obojetných souhláskách Český jazyk a literatura 5. ročník Stavba věty Matematika 5. ročník Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Vlastivěda 4. ročník ČR jako demokratický stát Hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 5. ročník Kresba Výtvarná výchova 5. ročník Malba
--	--------	---

Vlastnictví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví a v principech hospodaření s penězi 	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka

Základy společenských věd

- v 6. ročníku vytvořen nový učební blok ČLOVĚK, STÁT, HOSPODÁŘSTVÍ s následujícím výstupem a učivem:
 Výstup
 - uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany
 Učivo
 - majetek, vlastnictví
 - bohatství ducha
- v 7. ročníku v učebním bloku VLASTNICTVÍ A MAJETEK přidány výstupy:
 - na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení
 - uvede k čemu slouží bankovní účet a rozdíly mezi debentí a kreditní platební kartou
- v 7. ročníku v učebním bloku VLASTNICTVÍ A MAJETEK přidáno učivo:
 - Banky, bankovní účty, platební karty

- v 9. ročníku v učebním bloku STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ byly přidány některé výstupy. Nové znění učebních osnov v tomto učebním bloku je následující:

9. ročník

1 týdně, P

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základními pojmy v oblasti tolerance, menšiny, solidarita na příkladu náboženství rozpozná příklady intolerance a tolerance, prosazování odlišných zájmů a postojů vyhledá příklady netolerance, rasismu a xenofobie a objasní škodlivost těchto názorů pro společnost pomocí příkladů z vlastní zkušenosti objasní výhody přátelského postoje, solidarity a spolupráce pro občany i pro společnost seznámí se se vznikem a fungováním EU na příkladech objasní výhody začlenění ČR do EU pro občany ČR, ale také nevýhody z členství plynoucí vyhledá možnosti svého budoucího uplatnění v rámci EU od studia, poznání až po pracovní zařazení 	<p>Já občan Na úřadě Jsem občanem státu Jsem občanem Evropské unie</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>Zeměpis 9. ročník Terénní geografická výuka, praxe, aplikace Výchova ke zdraví 9. ročník Společenské chování</p>	<p>Dějepis 9. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující svět Přírodopis 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí Výtvarná výchova 9. ročník Kresba Výtvarná výchova 9. ročník Malba Výchova ke zdraví 9. ročník Společenské chování</p>

		Výchova ke zdraví 9. ročník Zdravý životní styl Pracovní činnosti 9. ročník Zaměstnání Domácnost 9. ročník Vedení domácnosti
--	--	--

Občan a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích, přiměřeně uplatňuje svá práva • respektuje práva a oprávněné zájmy jiných lidí • objasní význam ochrany lidských práv • objasní základní právní pojmy • uvede základní práva a povinnosti vyplývající z některých právních vztahů (vlastnictví, manželství, pracovní poměr ...) • respektuje povinnost vyplývající z některých smluvních vztahů • dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu, rozpozná protiprávní jednání • vyhledá, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • uvědomí si výhody a rizika volného trhu • orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele • objasní princip solidarity např. v sociální politice státu - ví, na co má nárok • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu a ochranu práv spotřebitele 	Občanskoprávní vztahy Vlastnictví a ochrana majetku Smlouvy Právní ochrana Soudní řízení Trestní právo

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 9. ročník Konflikty v moderní společnosti	Dějepis 9. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20.století Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující svět Výchova ke zdraví 9. ročník Sexuální výchova

Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích, přiměřeně uplatňuje svá práva • respektuje práva a oprávněné zájmy jiných lidí • objasní význam ochrany lidských práv • objasní základní právní pojmy • uvede základní práva a povinnosti vyplývající z některých právních vztahů (vlastnictví, manželství, pracovní poměr ...) • respektuje povinnost vyplývající z některých smluvních vztahů • dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu, rozpozná protiprávní jednání • na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu a ochranu práv spotřebitele • objasní vztahy vyplývající z některých smluv mezi občany a institucemi- např. při koupi, v dopravě a pod. • uvede a porovná způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	<p>Zaměstnání a pracovní proces Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť Právní subjekty podnikání</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v</p>		<p>Dějepis 9. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20.století Pracovní činnosti 9. ročník Poradenské služby a možnosti vzdělání</p>

politickém životě		
-------------------	--	--

Mezinárodní vztahy a globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s činností OSN a jejich rad a výborů • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání • zná některé globální problémy současnosti a jejich možné důsledky pro život lidstva, uvědomí si klady a zápory globalizace v současném světě • vyhledá příklady globalizace • pokusí se vyjádřit vlastním názorem kladné a záporné stránky globalizace • uvede příklady odrazů globalizace ve svém okolí 	<p>Problémy současného světa Ohrožené životní prostředí Příliš mnoho lidí-příliš problémů</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující svět Přírodopis 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí Zeměpis 9. ročník Lidé a jejich svět</p>	<p>Dějepis 9. ročník Rozvoj společnosti na přelomu 19. a 20. století Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující svět Přírodopis 9. ročník Základy ekologie a ochrana životního prostředí Zeměpis 9. ročník Lidé a jejich svět Výtvarná výchova 9. ročník Kresba Výtvarná výchova 9. ročník Malba</p>

Výchova ke zdraví

- v 6. ročníku v učebním bloku SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ přidán výstup:
 - umí se orientovat v silniční dopravě a zná silniční pravidla
- v 6. ročníku v učebním bloku SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ došlo k přeformulování učiva následujícím způsobem:
 - zásady chování při pohybu na komunikacích a v dopravních prostředcích
 - chování na kulturních a společenských akcích
 - pozdrav, oslovení
 - asertivita
- v 8. ročníku v učebním bloku SEXUÁLNÍ VÝCHOVA doplněn výstup následujícím způsobem:
 - zná rizika předčasných pohlavních styků, zná funkci reprodukční soustavy, umí vysvětlit pojem sexualita a promiskuita
- v 9. ročníku v učebním bloku SEXUÁLNÍ VÝCHOVA doplněn výstup následujícím způsobem:
 - orientuje se v druzích antikoncepce a chápe pojem sexuální zdrženlivost

Změny v části 5 – ŠKOLNÍ PROJEKTY:

- ze ŠVP vypuštěny následující projekty:
 - Živočichové
 - Voda
 - Život na Zemi
 - Rostliny
 - Hospodaření na statku
 - Příroda a lidské výtvořy
 - Domov

Změny v příloze 3

UČEBNÍ PLÁN TŘÍD S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU TĚLESNÉ VÝCHOVY:

- Bylo provedeno několik změn v učebním plánu. Nové znění učebního plánu je následující:

Učební plán tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Matematika	-	-	-	-	4	22
Český jazyk a literatura	-	-	-	-	7	40
Anglický jazyk	-	-	-	-	3	13
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	-	-	-	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	-	1	2.5
Vlastivěda	-	-	-	-	1	2.5
Hudební výchova	-	-	-	-	1	5
Výtvarná výchova	-	-	-	-	2	7
Tělesná výchova	-	-	-	-	2	10
Lední hokej	-	-	-	-	0+3	3
Pracovní činnosti	-	-	-	-	1	5
Celkem základní dotace	-	-	-	-	23	104
Celkem disponibilní dotace	-	-	-	-	3	14
Celkem v ročníku	-	-	-	-	26	118

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Matematika	4	4	3+1	4+1	17
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	-	0+2	0+3	-	5
Informatika	1	0+1	-	-	2
Dějepis	1+1	2	2	2	8
Základy společenských věd	1	1	1	1	4
Fyzika	1	1	1	2	5
Přírodopis	1	1	1	2	5
Chemie	-	-	2	2	4
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	-	1	0+1	3
Lední hokej	0+3	0+3	0+3	0+3	12
Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	4
Celkem základní dotace	25	24	25	24	98
Celkem disponibilní dotace	4	6	7	7	24
Celkem v ročníku	29	30	32	31	122